



ione



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 103	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	443	497,6	427,2	364,8
TECNICO ECONOMICO	244	334,2	368,2	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	185	411,5	432,9	375,1
Totale	872			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	22	17,1	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	124	66,4	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	34,7%	21,4%	15,0%	9,9%
Liceo Artistico	13,8%	11,2%	8,3%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	65,69%			✓	



MISL047014 2 AL	71,43%			✓	
MISL047014 2 BL	66,67%			✓	
MISL047014 2 CL	65,00%			✓	
MISL047014 2 DL	70,00%			✓	
MISL047014 2 EL	55,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	77,69%		✓		
MITD047013 2 AM	70,00%			✓	
MITD047013 2 BM	85,00%		✓		
MITD047013 2 CM	75,00%			✓	
MITD047013 2 DM	78,95%	✓			
MITD047013 2 AC	75,00%			✓	
MITD047013 2 BC	81,82%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	65,69%		✓		
MISL047014 2 AL	71,43%		✓		
MISL047014 2 BL	66,67%		✓		
MISL047014 2 CL	65,00%		✓		
MISL047014 2 DL	70,00%		✓		
MISL047014 2 EL	55,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	78,43%	✓			
MISL047014 5 DS	81,82%		✓		
MISL047014 5 DS	70,00%		✓		
MISL047014 5 AF	81,82%	✓			
MISL047014 5 BF	78,95%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	84,09%		✓		
MITD047013 5 MR	75,00%				✓



MITD047013 5 AC	86,67%		✓		
MITD047013 5 MR	100,00%	✓			
MITD047013 5 S	76,92%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIS04700R	78,43%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R			4,49%	95,51%	5,55%	94,45%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R			6,77%	93,23%	14,76%	85,24%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	13,2%	22,4%	31,6%	23,7%	7,9%	1,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	6,4%	25,6%	33,6%	22,2%	9,1%	3,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	9,1%	27,3%	32,1%	20,3%	9,0%	2,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,5%	32,9%	34,2%	15,8%	2,6%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	16,2%	38,3%	30,6%	11,8%	2,5%	0,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	16,2%	35,2%	30,0%	13,5%	4,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Premessa: l'Istituto, come mostrano i dati divisi in genere in due gruppi, e' costituito da due indirizzi: uno liceale - artistico e l'altro tecnico; il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e', comunque, per la maggioranza lo stesso e questo favorisce le relazioni e i confronti (non sempre incentivati, invece, da certe differenze di attitudini e di interessi culturali). Il contesto, caratterizzato da numerose famiglie con livello d'istruzione, professionale ed economico medio/basso (considerando tutte le classi e non solo le seconde e le quinte), con una certa prevalenza del livello minore, permette un rapporto discreto scuola e famiglia, garantisce a una parte degli studenti un adeguato stimolo nel percorso scolastico, anche se non sempre supportato da consistenti risorse economiche e culturali. - Le capacita' economiche delle famiglie meno svantaggiate consentono agli studenti di aderire alle proposte di ampliamento dell'offerta formativa che comportano costi aggiuntivi, seppur contenuti, quali certi viaggi d'istruzione, le uscite didattiche, le certificazioni linguistiche. La varieta' delle nazionalita' di origine di almeno un quinto degli studenti (ne sono presenti piu' di 20 diverse) rappresenta una ricchezza nello scambio interpersonale e del

Vincoli

-Il livello socio culturale piu' svantaggiato di una parte delle famiglie, soprattutto nelle situazioni di disoccupazione, non garantisce a una parte degli studenti un adeguato stimolo e supporto nel percorso scolastico. - Le capacita' economiche delle famiglie piu' svantaggiate (il valore presente negli indicatori non è corretto per motivi tecnici, lo svantaggio economico riguarda diverse famiglie) limitano la possibilita' per alcuni studenti di aderire alle proposte di ampliamento dell'offerta formativa che comportano costi aggiuntivi, (anche se in vari casi la scuola cerca di compensare tali difficolta'). - La presenza di studenti stranieri coincide solo in parte con le situazioni di svantaggio economico che sono ugualmente diffuse nelle famiglie italiane: Gli stranieri neo-arrivati rappresentano una percentuale molto limitata degli studenti e si concentrano soprattutto nel biennio dove, di fatto, avviene la prima alfabetizzazione in Italiano degli studenti non scolarizzati in Italia, le cui difficolta' ad acquisire un metodo efficace di lavoro in alcuni casi permangono per piu' tempo. - In certe situazioni, una limitata minoranza, il disagio familiare e personale di alcuni genitori (separati, nuove famiglie ecc.) o, in certi casi, gli impegni lavorativi di



contesto scolastico, ma pone anche alcune problematiche, come indicato nella sezione vincoli, soprattutto nelle classi del settore Tecnico dove la presenza di tali studenti supera il 30%.

entrambi i genitori, che per questa ragione non sono in grado di seguire adeguatamente i figli, incidono severamente sul rendimento scolastico e il benessere complessivo di tali studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio ha le caratteristiche dell'hinterland della grande città, Milano, con la positiva possibilità di accedere alle sue proposte. Gli studenti vengono da due comuni principali (Sesto San Giovanni e Cinisello B.) e da altri in numero minore (Bresso, Cologno M., Cormano, Cusano M, Paderno). L'amministrazione comunale di riferimento è senz'altro quella nel cui ambito ha sede la scuola, Sesto San Giovanni, con la quale i rapporti di collaborazione sono da tempo consolidati e rappresentano un'opportunità per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto, condividere e realizzare progetti significativi, rivolti alla cittadinanza in genere o a target specifici (studenti, genitori, docenti ecc.). La ricca presenza di realtà del terzo settore (cooperative di produzione e sociali, associazioni per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, con finalità culturali e sportive) costituisce un'opportunità per lo sviluppo di iniziative culturali, la realizzazione di interventi didattici e formativi di vario genere, rivolti all'intera comunità scolastica o a gruppi specifici di studenti, spesso quelli in difficoltà. La vocazione produttiva del territorio, da tempo orientata al terziario anche avanzato, con un numero elevato d'impresе di piccole, medie e grandi dimensioni, consente di realizzare

Vincoli

Le caratteristiche di territorio suburbano di Sesto S.G. e comuni vicini che sono positive per l'offerta sociale, culturale e lavorativa in essi presente, rappresentano anche quei tipici elementi di disagio delle aree fortemente conurbate: molteplici collegamenti e trasporti pubblici, ma traffico intenso che crea disservizi; tasso d'occupazione anche femminile elevato, non sempre supportato da adeguati servizi sociali che aiutino le famiglie nei compiti educativi e di cura; isolamento dei nuclei familiari, soprattutto stranieri di recente immigrazione; figli spesso lasciati soli. Tali difficoltà si sono molto accentuate negli ultimi anni di crisi che hanno determinato la perdita del lavoro per diversi adulti, anche tra i genitori della scuola. Le difficoltà finanziarie delle Amministrazioni locali, in particolare Comune e Città metropolitana (ex-provincia) hanno determinato negli ultimi anni la riduzione dei contributi pubblici alla scuola che, seppur sempre modesti, consentivano nel passato la realizzazione di interventi nel campo dei servizi all'istruzione e della manutenzione/miglioramento delle infrastrutture; per questo tali servizi sono ormai ridotti. La presenza di numerose famiglie di immigrati stranieri (dati indicatore 1.2b) da un lato rappresenta occasione di scambio multiculturale,



con continuità le esperienze di conoscenza e impegno degli studenti in tali realtà per 'mettere alla prova' alcune competenze apprese, facendo stage anche estesi.

dall'altro crea difficoltà nella scuola: nella comunicazione con genitori che conoscono poco l'italiano, confronto complesso su sistemi educativi talvolta diversi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		1,7%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		88,2%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,4%	8,7%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,2%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,2%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,4%	72,8%	73,6%
Disegno		44,9%	45,5%	42,6%
Elettronica		20,3%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		12,7%	17,8%	20,4%
Enologico		0,8%	2,3%	4,3%
Fisica		72,9%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,0%	10,4%	10,0%
Informatica		94,9%	94,4%	94,4%
Lingue		44,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		16,9%	19,8%	21,6%
Multimediale		54,2%	52,2%	60,4%
Musica		14,4%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	2,8%	4,0%
Restauro		1,7%	1,5%	2,0%
Scienze		54,2%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		53,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		79,8%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		33,6%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,2%	7,3%	6,9%
Aula Magna		83,2%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		43,7%	42,1%	42,2%
Teatro		24,4%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		26,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		17,6%	19,1%	15,2%
Aula generica		63,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,4%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		46,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		13,3%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		56,6%	50,7%	52,6%
Palestra		95,6%	95,9%	92,3%
Piscina		6,2%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I finanziamenti provenienti da Stato ed Enti locali sono erogati secondo parametri uniformi, coprono essenzialmente gli stipendi del personale assunto a tempo indeterminato e determinato e le spese essenziali di funzionamento. Negli ultimi anni i contributi volontari delle famiglie hanno permesso, oltre che di agevolare l'ampliamento dell'offerta formativa, di integrare i finanziamenti degli enti locali e di sostenere spese per accrescere la strumentazione utile per l'innovazione didattica e anche per interventi necessari di manutenzione urgenti. L'Istituto ha aderito a diversi progetti con finanziamenti europei, che hanno permesso di costituire due nuovi laboratori informatici e uno di progettazione. - La scuola ha una buona dotazione di strumenti tecnologici e informatici (i dati pubblicati sopra non sono aggiornati): tutte le classi hanno un PC connesso alla rete wi-fi, hanno LIM o videoproiettori; ci sono PC in tutti i laboratori adeguati alle esigenze di Liceo artistico e Ist. tecnico; tre laboratori di informatica, tre laboratori per disegno tecnico, 6 laboratori per il L. artistico. Numerosi sono anche i programmi software installati, per uso didattico. - La scuola è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici. - Grazie agli interventi degli anni

Vincoli

I finanziamenti statali e degli Enti locali si sono ridotti negli ultimi anni, in sostanza con i livelli attuali si assicura la retribuzione dei dipendenti, mentre le risorse statali per il funzionamento generale, per la manutenzione e per l'ampliamento dell'offerta formativa sono diminuite. Bisogna comunque notare che negli anni della pandemia di covid-19, lo Stato ha con vari interventi fornito risorse in misura consistente per assicurare il rispetto di norme igienico-sanitarie e per intervenire a sostegno degli studenti che per difficoltà economiche avrebbero avuto problemi a seguire la didattica digitale a distanza. - I contributi volontari delle famiglie permettono in una certa misura di compensare la critica situazione evidenziata, ma anche su questo piano si registra una diminuzione dei versamenti, giustificata dalle difficoltà economiche in cui molte famiglie dicono di trovarsi. - Data questa situazione, risulta difficile pensare a un vero miglioramento della struttura, visto che obiettivo prioritario è adesso quello di mantenere i discreti livelli raggiunti. Sono rimaste stabili negli ultimi tre anni le risorse economiche che possono incentivare il personale docente e ATA per l'assunzione di compiti e lo svolgimento di attività aggiuntive, utili per incrementare la



passati, non ci sono barriere architettoniche e sono rispettate le norme essenziali di sicurezza, è presente naturalmente un Responsabile del Servizio Prevenzione e sicurezza

qualità di alcuni servizi. Molte delle azioni intraprese si basano, quindi, sulla disponibilità di una parte del personale a impegnarsi senza particolari riconoscimenti



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni		61,3%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,6%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		31,9%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		41,2%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04700R		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	84	62,2%	66,0%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	51	37,8%	34,0%	34,3%	31,1%
Totale	135	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIS04700R		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,6%		5,9%	6,0%	4,8%
35-44 anni	15,8%		19,1%	18,0%	16,0%
45-54 anni	31,6%		31,6%	31,1%	32,7%
55 anni e più	46,1%		43,4%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		11,2%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,3%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni		59,9%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	10,2	11,5
Maternità	8	8,4	9,1
Altra motivazione	4	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.3	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,1%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		96,6%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		59,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		1,1%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		39,1%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,8%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		26,6%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni		58,6%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,8%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		40,7%	45,7%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04700R		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,6%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			17,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			7,9%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni			56,9%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04700R		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni			59,6%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIS04700R		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,2%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,7%	11,2%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			5,7%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni			74,4%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	19,6	19,1
Maternità	6	5,9	3,8
Altro	25	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti sono in maggioranza stabili, questo garantisce un tasso elevato di continuità didattica e consolidate competenze professionali nell'ambito didattico-educativo e in quello progettuale. La metà dei docenti è in servizio nella scuola da oltre 6 anni, molti di loro lo sono da 10/15 anni. Una buona parte ha saputo aggiornarsi professionalmente, seguendo spesso iniziative esterne, e ha acquisito buone competenze nel campo delle nuove tecnologie. La quota di personale collocata nelle fasce di età (da 35 anni a 54 anni) rappresenta circa la metà dei docenti di ruolo e garantisce la gran parte delle attività aggiuntive che sono parte integrante dell'offerta formativa; anche docenti della fascia d'età maggiore sono ugualmente parte attiva dei processi principali. I docenti più giovani sono soprattutto quelli a tempo determinato.

Caratteristica specifica di questo Istituto è la presenza di diversi docenti delle materie di indirizzo che hanno elevate competenze professionali, artistiche e tecniche, sviluppate e praticate anche al di fuori della scuola, in quanto - nei limiti consentiti dalle norme vigenti - svolgono attività artistica e creativa personale (quelli del Liceo Artistico) o la libera professione nel campo economico (indirizzo Amministrazione) e in quello delle

Vincoli

L'allungamento dell'età pensionabile, che ha portato diversi docenti a restare in servizio oltre i 60 anni, rallenta il ricambio generazionale, che sarebbe in una certa misura auspicabile anche per favorire alcune forme di comunicazione, quindi il dialogo educativo, in certi casi reso più diretto dalla riduzione della differenza di età tra adulti /docenti e studenti. Una parte di docenti, indipendentemente dall'età, non si adegua facilmente all'uso delle nuove tecnologie, se non per la parte burocratica dei compiti professionali. Si è registrato anche negli ultimi tempi un calo nella partecipazione ad alcune proposte di formazione e aggiornamento, specialmente quando non strettamente legate alle discipline di insegnamento (si veda più avanti sezione specifica su questo tema). L'ambito nel quale diversi docenti mostrano e dichiarano difficoltà è, in effetti, quello della relazione educativa con gli adolescenti, che in questi anni sono cambiati, hanno un senso di responsabilità e capacità di autonomia spesso ridotti, sono abituati a sistemi comunicativi diversi da quelli essenzialmente verbali. In diversi casi gli studenti assumono comportamenti non adeguati e i docenti non riescono a individuare strategie opportune di dialogo e recupero. Sono necessarie



costruzioni -architetti e geometri -
(indirizzo Costruzione, Ambiente e
Territorio). Questo rappresenta un
importante contributo per
sviluppare le competenze
professionali degli alunni

pertanto profonde riflessioni e
attività formative adeguate in questi
settori.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	79,7%	93,6%	88,0%	93,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	87,8%	93,4%	92,4%	95,5%
LOMBARDIA	89,5%	93,6%	92,8%	96,2%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	69,7%	77,8%	82,2%	89,7%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	84,4%	88,6%	89,0%	92,1%
LOMBARDIA	83,8%	88,9%	89,3%	93,5%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	70,6%	91,7%	95,0%	76,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	83,2%	87,0%	88,0%	92,2%
LOMBARDIA	81,7%	87,4%	87,6%	91,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	32,9%	23,2%	32,4%	22,2%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	25,7%	26,0%	27,1%	23,0%
LOMBARDIA	25,3%	24,2%	24,2%	19,6%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	39,1%	22,7%	25,4%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	28,7%	28,3%	28,5%	23,7%
LOMBARDIA	27,2%	27,4%	28,6%	23,8%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIIS04700R	28,9%	43,6%	32,1%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	27,9%	27,8%	26,4%	27,1%
LOMBARDIA	27,7%	27,9%	28,4%	27,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS04700R	6,5%	34,8%	37,0%	15,2%	6,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	3,5%	22,8%	30,1%	20,8%	22,3%	0,5%
LOMBARDIA	3,4%	21,5%	29,9%	22,4%	21,9%	0,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS04700R	30,8%	34,6%	23,1%	3,8%	7,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	6,9%	27,9%	30,4%	17,3%	16,7%	0,8%
LOMBARDIA	6,2%	27,2%	29,5%	18,2%	17,7%	1,2%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIIS04700R	10,0%	70,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	6,7%	30,8%	28,5%	17,5%	15,6%	0,9%
LOMBARDIA	6,3%	29,9%	29,6%	17,5%	15,7%	0,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,3%	0,5%	1,1%	1,7%	0,9%
LOMBARDIA	0,2%	0,6%	0,9%	1,2%	0,4%



Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,1%	1,2%	1,4%	1,6%	0,9%
LOMBARDIA	0,7%	1,1%	1,3%	1,6%	0,9%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,4%	1,0%	0,9%	1,5%	0,4%
LOMBARDIA	0,4%	0,9%	1,2%	1,2%	0,5%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	2	2	0
Percentuale	2,1%	2,9%	2,5%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,0%	2,0%	1,4%	1,3%	0,7%
LOMBARDIA	2,7%	2,5%	1,9%	1,0%	0,3%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico



Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	2,0%	1,2%	3,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	3,5%	2,3%	2,0%	0,7%	0,6%
LOMBARDIA	3,4%	2,4%	1,5%	0,9%	0,6%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,8%	1,4%	0,8%	0,6%
LOMBARDIA	2,1%	1,9%	1,5%	0,7%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	1	3	0
Percentuale	5,3%	2,9%	1,2%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	3,7%	2,7%	2,9%	2,8%	1,9%
LOMBARDIA	3,9%	3,1%	3,4%	2,6%	1,9%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	2	2
Percentuale	0,0%	2,5%	0,0%	5,1%	6,5%
Riferimenti					



Provincia di MILANO	5,0%	4,7%	3,6%	3,5%	2,6%
LOMBARDIA	5,1%	4,9%	3,3%	2,7%	1,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola MIIS04700R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	3	1
Percentuale	2,1%	6,7%	0,0%	7,7%	6,2%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	4,3%	5,0%	3,2%	2,8%	0,9%
LOMBARDIA	4,7%	4,3%	3,2%	2,4%	1,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi con i dati disponibili degli anni precedenti rende difficile la valutazione degli esiti in progressione in quanto l'anno 2019/2020 e il successivo, causa pandemia Covid-19, hanno dati poco significativi per un confronto adeguato. Partendo comunque dall'a.s. 2017/18 fino all'a.s.2021/22 nel liceo artistico i risultati delle ammissioni alle classi terze, quarte e quinte risultano progressivamente migliorati internamente all'Istituto, al netto di quanto indicato in premessa, rispetto ai quattro anni precedenti. Salvo alcune eccezioni l'Istituto presenta trasferimenti in entrata superiori alle medie di riferimento locali e trasferimenti in uscita inferiori, ciò fa supporre che l'istituto venga percepito dall'utenza come inclusivo e accogliente; anche il tasso di abbandono è nel complesso inferiore ai parametri di riferimento. Nonostante l'elevato valore degli alunni con giudizio sospeso nell'ultimo scrutinio di giugno, pari nel complesso al 20% degli iscritti, valore superiore agli standard di riferimento, negli scrutini finali di settembre, la percentuale di esiti positivi risulta elevata e il 92% degli alunni, seguendo le indicazioni dei docenti e frequentando i corsi di recupero organizzati internamente, salda le carenze e viene ammesso alla classe successiva. Le materie

Punti di debolezza

Con la premessa riportata tra i "punti di forza" si rileva che in tutti gli indirizzi la percentuale degli ammessi alla classe seconda risulta nettamente inferiore a quelle degli ultimi quattro anni e con risultati minori degli standard di riferimento locali e nazionali. Tale risultato era già emerso nel precedente RAV in cui si sottolineava la necessità di mettere in atto azioni per il consolidamento delle competenze di base a cui è stato difficile far fronte in modo efficace soprattutto per la contingente situazione pandemica e la conseguente didattica a distanza che ha amplificato le difficoltà scolastiche degli alunni più fragili. Nel liceo artistico i risultati delle ammissioni alle classi quarte e quinte risultano, nonostante i miglioramenti interni, ancora inferiori agli standard di riferimento. La percentuale dei giudizi sospesi risulta nel complesso maggiore rispetto agli standard di riferimento locali e nazionali con maggiore criticità nelle classi del biennio del tecnico ma con esiti positivi dopo le prove di recupero. I risultati all'Esame di Stato evidenziano la mancanza di votazioni medio alte (superiori al 90), l'Istituto si attesta su valutazioni nella fascia 61-70 per il tecnico e 71-80 per l'artistico, indipendentemente dalla tipologia di esame proposto negli ultimi anni scolastici. Ancora una volta si



maggiormente coinvolte nelle prove di recupero dei giudizi sospesi sono ancora concentrate tra le materie comuni ai tre indirizzi come matematica ed inglese.

sottolinea la necessità di programmare azioni per il consolidamento delle competenze ritenute essenziali e per lo sviluppo di quelle più elevate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale si può notare che la grande maggioranza degli studenti ha un percorso regolare e viene ammessa alla classe successiva, un miglioramento si registra nelle classi del triennio rispetto ai quattro anni precedenti, anche se ancora inferiori agli standard di riferimento (scorporando l'anno 2020 in cui tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva). La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è alta in percentuale e supera spesso i riferimenti nazionali, ma recupera con successo durante i mesi estivi seguendo le indicazioni date e frequentando corsi di recupero attivati dall'Istituto. Il numero degli studenti trasferiti in ingresso è superiore rispetto alla media nazionale così come gli abbandoni risultano inferiori rispetto ai parametri di riferimento. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione di punteggi nella fascia 61-70 per il tecnico e 71-80 per il liceo, evidenziando una mancanza di valutazioni superiori al 90.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 209,4	Punteggio Nord ovest 206,1	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	195,0	65,7	4,6	86,3	↓	↓	↔
Plesso MISL047014 - Sezione 2AL	206,2	71,4	15,3	85,7	↔	↔	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 2BL	207,0	66,7	10,2	81,0	↔	↔	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 2CL	182,4	65,0	-8,9	90,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 2DL	192,4	70,0	1,5	90,0	↓	↓	↔
Plesso MISL047014 - Sezione 2EL	186,9	55,0	-0,1	85,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 198,6	Punteggio Nord ovest 197,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	167,6	77,7	-8,8	89,3	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2AC	162,7	75,0	-20,9	95,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2AM	182,6	70,0	-1,7	70,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2BC	155,1	81,8	-29,5	95,4	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2BM	174,8	85,0	-5,8	95,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2CM	182,6	75,0	-1,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2DM	153,8	79,0	-22,4	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,3	199,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	184,5	65,7	4,2	87,2	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 2AL	182,3	71,4	-1,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 2BL	196,7	66,7	10,2	81,0	↔	↔	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 2CL	175,3	65,0	-7,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 2DL	186,5	70,0	3,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 2EL	183,3	55,0	7,2	80,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,3	204,9	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	178,1	77,7	-4,2	88,3	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2AC	183,9	75,0	-7,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2AM	182,0	70,0	-7,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2BC	167,1	81,8	-23,4	95,4	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2BM	177,0	85,0	-10,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 2CM	189,4	75,0	0,1	70,0	↓	↓	↔
Plesso MITD047013 - Sezione 2DM	173,1	79,0	-6,6	94,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Italiano	(2)	background	Lombardia 199,4	Nord ovest 197,1	nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	188,1	78,4	13,5	96,1	↓	↓	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	196,8	81,8	28,7	90,9	↓	↔	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	179,6	79,0	1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	175,8	70,0	-5,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	207,9	81,8	22,8	90,9	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 188,6	Punteggio Nord ovest 186,2	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,4	84,1	10,7	90,9	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	171,6	86,7	-1,0	86,7	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	182,1	100,0	21,1	87,5	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	202,3	75,0	19,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	173,3	76,9	-0,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio 198,3	Punteggio 196,1	Punteggio 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	179,8	78,4	10,7	92,2	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	188,5	81,8	27,2	81,8	↓	↓	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	181,6	79,0	10,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	150,8	70,0	-22,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	194,5	81,8	16,2	90,9	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Lombardia 203,1	Nord ovest 200,8	nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	187,9	84,1	5,9	93,2	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	199,1	86,7	13,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	174,8	100,0	0,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	186,8	75,0	-14,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	182,0	76,9	-5,7	92,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					215,8	212,4	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	210,1	78,4	27,9	82,4	↓	↓	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	218,7	81,8	43,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	214,2	79,0	26,2	100,0	↓	↑	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	181,4	70,0	-9,7	60,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	212,3	81,8	16,5	72,7	↓	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					210,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	187,5	84,1	3,8	79,6	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	164,3	86,7	-24,6	73,3	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	199,0	100,0	24,2	87,5	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	198,2	75,0	-1,3	75,0	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	197,6	76,9	8,6	84,6	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					207,1	204,1	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	211,8	78,4	29,3	82,4	↑	↑	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	205,6	81,8	29,9	81,8	↓	↑	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	225,5	79,0	41,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	180,4	70,0	-9,4	60,0	↓	↓	↓
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	210,0	81,8	18,0	72,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					205,1	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	193,0	84,1	9,2	90,9	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	187,4	86,7	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	187,4	100,0	10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	192,0	75,0	-3,8	75,0	↓	↓	↑
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	205,2	76,9	15,4	84,6	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MISL047014 - Sezione 2AL	5,6%	22,2%	16,7%	44,4%	11,1%
Plesso MISL047014 - Sezione 2BL	5,9%	11,8%	52,9%	23,5%	5,9%
Plesso MISL047014 - Sezione 2CL	27,8%	22,2%	33,3%	11,1%	5,6%
Plesso MISL047014 - Sezione 2DL	11,1%	16,7%	50,0%	22,2%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 2EL	11,8%	29,4%	47,1%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	12,5%	20,4%	39,8%	22,7%	4,6%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	13,4%	42,4%	32,7%	9,6%
Nord ovest	3,3%	16,6%	41,0%	31,0%	8,2%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITD047013 - Sezione 2AC	47,4%	26,3%	15,8%	10,5%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2AM	14,3%	28,6%	50,0%	7,1%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2BC	47,6%	33,3%	19,0%	n.d.	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2BM	21,0%	47,4%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2CM	17,6%	29,4%	41,2%	11,8%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2DM	55,6%	33,3%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	35,2%	33,3%	25,9%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	9,5%	21,3%	38,6%	24,6%	6,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MISL047014 - Sezione 2AL	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 2BL	11,8%	29,4%	29,4%	17,6%	11,8%
Plesso MISL047014 - Sezione 2CL	35,0%	45,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 2DL	11,1%	38,9%	38,9%	11,1%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 2EL	12,5%	43,8%	43,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	18,0%	41,6%	27,0%	11,2%	2,2%
Riferimenti					
Lombardia	6,6%	25,3%	35,7%	20,8%	11,6%
Nord ovest	8,1%	27,7%	35,6%	18,9%	9,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITD047013 - Sezione 2AC	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2AM	22,2%	27,8%	44,4%	5,6%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2BC	52,4%	33,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2BM	16,7%	55,6%	27,8%	n.d.	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2CM	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 2DM	41,2%	23,5%	23,5%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	28,3%	37,7%	28,3%	5,7%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	6,7%	23,1%	30,2%	23,0%	17,0%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening. Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	10,0%	10,0%	60,0%	20,0%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	26,3%	26,3%	26,3%	21,0%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	n.d.	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
Situazione della scuola MIIS04700R	14,3%	26,5%	36,7%	20,4%	2,0%
Riferimenti					
Lombardia	9,3%	21,6%	36,8%	25,2%	7,0%
Nord ovest	10,5%	23,4%	36,4%	23,2%	6,5%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	7,7%	76,9%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	n.d.	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	n.d.	28,6%	28,6%	42,9%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	38,5%	30,8%	23,1%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	15,0%	50,0%	22,5%	12,5%	n.d.
Riferimenti					
Lombardia	14,5%	29,1%	36,4%	16,6%	3,4%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	22,2%	11,1%	55,6%	11,1%	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	31,6%	31,6%	26,3%	5,3%	5,3%
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	20,0%	10,0%	40,0%	30,0%	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	36,2%	21,3%	29,8%	10,6%	2,1%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	23,9%	30,3%	19,0%	12,6%
Nord ovest	16,3%	25,2%	29,3%	17,7%	11,5%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	6,7%	40,0%	26,7%	13,3%	13,3%
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	28,6%	57,1%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	16,7%	50,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola MIIS04700R	14,6%	46,3%	26,8%	7,3%	4,9%
Riferimenti					
Lombardia	11,6%	22,0%	27,4%	21,6%	17,4%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	11,1%	22,2%	66,7%
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	16,7%	66,7%	16,7%



Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola MIIS04700R	4,8%	28,6%	66,7%
Riferimenti			
Lombardia	5,2%	34,7%	60,0%
Nord ovest	6,0%	37,8%	56,2%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	n.d.	87,5%	12,5%
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	n.d.	45,4%	54,6%
Situazione della scuola MIIS04700R	2,5%	60,0%	37,5%
Riferimenti			
Lombardia	5,1%	37,4%	57,5%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MISL047014 - Sezione 5AF	11,1%	22,2%	66,7%
Plesso MISL047014 - Sezione 5BF	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	50,0%	33,3%	16,7%
Plesso MISL047014 - Sezione 5DS	12,5%	50,0%	37,5%
Situazione della scuola MIIS04700R	14,3%	35,7%	50,0%
Riferimenti			



Lombardia	8,5%	42,1%	49,4%
Nord ovest	10,4%	44,1%	45,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MITD047013 - Sezione 5AC	54,6%	36,4%	9,1%
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	28,6%	42,9%	28,6%
Plesso MITD047013 - Sezione 5MR	16,7%	50,0%	33,3%
Plesso MITD047013 - Sezione 5S	9,1%	63,6%	27,3%
Situazione della scuola MIIS04700R	28,6%	48,6%	22,9%
Riferimenti			
Lombardia	11,1%	46,6%	42,4%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	9,1%	90,9%
Nord ovest	7,7%	92,3%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	15,1%	84,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	8,1%	91,9%
Nord ovest	12,9%	87,1%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	10,4%	89,6%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	12,9%	87,1%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	19,4%	80,6%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	24,8%	75,2%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	20,5%	79,5%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	14,5%	85,5%	12,0%	88,0%
Nord ovest	20,0%	80,0%	31,5%	68,5%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIS04700R	8,2%	91,8%	21,4%	78,6%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIS04700R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS04700R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola MIIS04700R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		
--------------------------	--	--	---	--	--

Situazione della scuola MIIS04700R - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per il liceo , nelle classi seconde, i risultati delle prove invalsi di italiano e matematica, nonostante siano inferiori ai riferimenti standard di Lombardia e Italia nord-ovest, risultano in linea o lievemente inferiori (matematica) al livello nazionale. Inoltre i punteggi equivalgono a quelli dell'Istituto nell'a.s.2018/19, ciò suggerisce una resilienza rispetto alla didattica a distanza. Nelle classi quinte in Italiano il livello raggiunto è il terzo e ,anche se inferiore di poco rispetto ai livelli della Lombardia e dell'Italia nord-ovest ,risulta superiore ai valori nazionali negli ultimi due anni. Un evidente punto di forza del liceo è il risultato delle prove di Inglese dove si raggiunge un livello medio B2 allineato con gli standard di Lombardia e Italia nord-ovest e superiore a quelli Italiani di pari ESCS, merito anche dell'impegno della scuola nell'organizzare corsi per certificazioni linguistiche mantenuti anche durante la pandemia che hanno inoltre permesso di raggiungere una variabilità di risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi. Per il tecnico si evidenziano punteggi in linea con quelli nazionali di pari ESCS nelle classi quinte nella prova di matematica e nella prova di lettura inglese raggiungendo il livello B1

Punti di debolezza

L'effetto della pandemia non ha reso possibile la somministrazione delle prove invalsi nelle classi seconde per ben due anni consecutivi impedendo di fatto l'analisi dei dati in progressione. I risultati dell'ultimo a.s. evidenziano una significativa difficoltà sia in matematica che in italiano con valori inferiori rispetto alle medie della regione Lombardia e Italia nord-ovest, significativamente inferiore anche rispetto alle medie nazionali per il tecnico. Questi risultati confermano l'impatto negativo della didattica a distanza su problemi proposti con modalità differenti rispetto alla didattica più tradizionale. Nelle classi quinte , nonostante il buon risultato nelle due prove di inglese del liceo artistico e risultati nel complesso spesso in linea con i parametri nazionali per l'intero Istituto, si evidenziano ancora difficoltà in relazione ai parametri della Lombardia e dell'Italia nord -ovest in particolare per matematica nel liceo e per italiano e inglese per il tecnico. Si osserva che la variabilità dei risultati tra le classi seconde è bassa in quelle di matematica e alta nelle prove di italiano anche per l'elevata presenza di alunni stranieri concentrata in alcune classi di cui non si conoscono le reali competenze linguistiche in ingresso.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile a livello nazionale, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. Migliore è il risultato generale delle prove d'inglese soprattutto nel liceo. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali solo nelle prove di lingua inglese nel liceo. Evidentemente l'impegno per accrescere le competenze di base degli studenti deve essere intensificato, tenendo conto che la decrescita riscontrata rispetto ai risultati precedenti è stata significativamente influenzata dalla DAD durante la pandemia soprattutto per le situazioni con background socio-economico medio basso e ha acuitizzato situazioni di disagio psicologico preesistente incidendo negativamente sull'acquisizione delle competenze e le abilità di problem-solving.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nonostante la scuola non abbia del tutto definito criteri per un'attenta valutazione delle competenze chiave europee, si sono sempre privilegiati progetti che le sviluppino. Per favorire le competenze digitali la scuola propone certificazioni ICDL. La Didattica a distanza ha incrementato lo sviluppo di tali abilità. La scuola ha dato in comodato d'uso dispositivi per la DAD. Si sono sempre favorite le competenze trasversali, ad es. lo spirito di autonoma iniziativa, anche in un'ottica di orientamento in uscita. I PCTO, coerenti con gli indirizzi di studi, si sono arricchiti. Esempi in tal senso sono: imprese simulate; collaborazioni con ANAS, Banca d'Italia; realizzazioni di murales per la riqualificazione di spazi; studio dell'evoluzione dello spazio scenico del teatro Elfo Puccini; stage presso studi di architettura/aziendali; stage volontari in collaborazione con il FAI. I risultati vengono valutati con griglie condivise. La conoscenza e il rispetto delle diverse lingue viene valorizzata attraverso il progetto "Una scuola tante lingue" in cui le minoranze provenienti da un contesto migratorio promuovono un atteggiamento positivo nei confronti delle diversità culturali. Il potenziamento della lingua ufficiale e delle lingue per la comunicazione (inglese/francese) viene promosso

Punti di debolezza

Mentre le competenze di spirito di iniziativa e imprenditorialità vengono valutate con i PCTO tramite griglie articolate in quattro momenti differenti, per tutte le altre competenze chiave non sono ancora stati sviluppati strumenti specifici di valutazione, ma si valutano attraverso il voto di comportamento le competenze sociali e con il voto di Ed. Civica le competenze di cittadinanza. Quest'ultime non sono realmente confrontabili fra le classi in quanto i percorsi scelti sono diversi tra le classi. L'acquisizione del metodo di studio e delle strategie per apprendere risulta carente in numerosi studenti del primo biennio, per alcuni questo è un problema fondamentale che ha ricadute dirette anche sugli esiti scolastici. La scuola ha da tempo elaborato un progetto di promozione del successo formativo in cui sono comprese azioni su questo piano, ma gli interventi non risultano in diversi casi pienamente efficaci, quindi si richiede un ripensamento. In particolare deboli sono le competenze in ambito STEM e linguistiche nel tecnico. Si registra dopo la pandemia un aumento di problematiche legate alla sfera personale e relazionale, in particolare fra gli studenti liceali, a cui l'istituto fa fronte con uno sportello di ascolto e con raccordi con enti territoriali nei casi più



dalle attività di italiano L2, dai corsi per le certificazioni DELF e TRINITY. I voti di condotta, i crediti formativi e le valutazioni di Educazione Civica sono indicatori utili.

problematici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso la convivenza sociale nell'Istituto è di discreto livello. La maggior parte degli studenti raggiunge nel percorso un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma nelle classi del primo biennio questo non vale per numerosi alunni, quindi si realizzano attività di sostegno, soprattutto rivolte all'acquisizione di un



metodo di studio e al miglioramento delle competenze di base. Una maggior attenzione dovrebbe essere rivolta ad accrescere la motivazione e il benessere personale. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti e con l'ingresso della nuova disciplina di Educazione Civica, vengono monitorate anche gli apprendimenti di cittadinanza anche se con percorsi diversi tra le classi non sempre fra loro confrontabili. Competenze specifiche di cittadinanza, imprenditoriali, personali, sociali e di imparare ad imparare sono sviluppate e monitorate adeguatamente con griglie di valutazione condivise nelle esperienze di PCTO .



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
MIIS04700R MISL047014 AL	188	67%	↓	↓	↔
MIIS04700R MISL047014 BL	182	64%	↓	↓	↓
MIIS04700R MISL047014 CL	191	67%	↓	↓	↔
MIIS04700R MITD047013 AM	182	75%	↓	↓	↓
MIIS04700R MITD047013 BM	172	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
MIIS04700R MISL047014 AL	175	62%	↓	↓	↓
MIIS04700R MISL047014 BL	174	64%	↓	↓	↓
MIIS04700R MISL047014 CL	184	62%	↓	↓	↓
MIIS04700R MITD047013 AM	180	69%	↓	↓	↓
MIIS04700R MITD047013 BM	182	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II
--



grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
MIIS04700R MISL047014 AL	203	57%	↓	↓	↔
MIIS04700R MISL047014 BL	206	64%	↓	↓	↔
MIIS04700R MISL047014 CL	219	50%	↔	↔	↑
MIIS04700R MITD047013 AM	194	62%	↓	↓	↓
MIIS04700R MITD047013 BM	195	56%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
MIIS04700R MISL047014 AL	207	57%	↔	↔	↑
MIIS04700R MISL047014 BL	201	64%	↓	↓	↔
MIIS04700R MISL047014 CL	220	50%	↔	↑	↑
MIIS04700R MITD047013 AM	196	69%	↓	↓	↔
MIIS04700R MITD047013 BM	196	56%	↓	↓	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola MIIS04700R	37,3%
Riferimento provinciale MILANO	56,4%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%



Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	18,9%	3,4%	3,5%	3,4%
Arte e Design	8,1%	3,8%	3,5%	3,4%
Economico	8,1%	16,2%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	5,4%	3,2%	3,9%	4,3%
Giuridico	8,1%	9,4%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	5,4%	2,6%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,7%	12,2%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	8,1%	4,7%	4,3%	4,7%
Linguistico	8,1%	6,2%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,7%	6,8%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,8%	12,2%	9,9%	8,0%
Scientifico	13,5%	12,5%	11,6%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	46,2%	38,5%	15,4%	68,4%	17,3%	14,2%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	83,3%	8,3%	8,3%	61,9%	25,0%	13,1%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	70,0%	20,0%	10,0%	76,6%	14,1%	9,3%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%



Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	68,1%	24,3%	7,6%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%
------------	--------	------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIIS04700R			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	23,1%	46,2%	30,8%	66,8%	14,3%	18,9%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	33,3%	50,0%	16,7%	63,5%	18,0%	18,5%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	60,0%	30,0%	10,0%	72,4%	14,2%	13,4%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	67,0%	17,0%	16,0%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	29,4%	24,9%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	26,1%	19,2%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	28,0%	22,0%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	14,3%	4,6%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	35,7%	33,6%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	35,7%	11,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	8,6%	7,5%	8,1%
	Altro	14,3%	37,2%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	6,0%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	33,3%	29,9%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	5,7%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	16,7%	16,3%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,2%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,0%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	30,0%	37,4%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	10,0%	4,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	10,0%	10,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	30,0%	8,3%	7,3%	7,5%
	Altro	20,0%	32,9%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	17,4%	9,4%	9,7%	8,8%
	Tempo determinato	30,4%	30,0%	27,6%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,3%	2,1%
	Collaborazione	17,4%	29,1%	32,0%	30,0%
	Tirocinio	26,1%	16,6%	14,2%	12,1%
	Altro				



	Altro	8,7%	12,7%	15,2%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,2%	7,8%	8,4%	8,2%
	Tempo determinato	16,7%	27,1%	27,0%	35,6%
	Apprendistato	8,3%	2,3%	1,3%	2,2%
	Collaborazione	45,8%	30,7%	33,4%	29,6%
	Tirocinio	16,7%	18,1%	15,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	13,0%	9,2%	9,0%	8,6%
	Tempo determinato	30,4%	30,7%	29,8%	38,5%
	Apprendistato	8,7%	1,6%	1,0%	1,9%
	Collaborazione	26,1%	24,4%	29,2%	26,6%
	Tirocinio	13,0%	18,7%	15,5%	11,4%
	Altro	8,7%	15,4%	15,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,3%	1,9%	4,5%
	Industria	7,1%	5,4%	8,3%	8,7%
	Servizi	92,9%	89,4%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,4%	6,8%
	Industria	0,0%	6,2%	8,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,2%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	4,0%	5,8%	7,0%
	Servizi	60,0%	62,8%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	2,0%	5,0%
	Industria	13,0%	24,0%	29,8%	28,3%
	Servizi	87,0%	70,9%	64,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,5%	2,9%	6,8%
	Industria	8,3%	22,0%	30,1%	28,3%
	Servizi	91,7%	71,2%	61,7%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,2%	1,9%	4,0%
	Industria	0,0%	15,1%	21,2%	20,8%
	Servizi	69,6%	51,7%	43,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	5,1%	4,2%	3,1%
	Media	78,6%	81,5%	82,2%	81,9%
	Bassa	21,4%	8,5%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,4%	5,8%	4,1%
	Media	100,0%	78,9%	80,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	10,8%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,3%	4,0%	2,9%
	Media	50,0%	57,3%	55,4%	54,4%
	Bassa	10,0%	5,6%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	6,0%	4,8%	3,0%
	Media	95,7%	83,2%	83,3%	79,9%
	Bassa	4,3%	6,6%	7,6%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	4,2%	6,9%	5,0%	3,2%



15 settembre e il 15 ottobre 2020	Media	91,7%	79,2%	81,1%	76,7%
	Bassa	4,2%	7,6%	8,5%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,3%	4,9%	3,3%	2,3%
	Media	60,9%	55,5%	56,6%	53,0%
	Bassa	4,3%	6,5%	6,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Un dato positivo è l'elevata percentuale di iscritti ai corsi di architettura e ingegneria civile, in linea con gli indirizzi più caratterizzanti di architettura e ambiente e CAT, cinque volte superiore al valore della provincia di Milano che contrasta con la deflessione osservata nell'ambito socio-politico-economico. Dagli ultimi dati Eduscopio a disposizione i diplomati dell'indirizzo AFM che non proseguono gli studi comunque trovano ingresso nel mondo del lavoro con impiego coerente al titolo di studio e in percentuale altissima nel settore dei servizi assumendo, in grande percentuale, qualifiche di livello medio. La percentuale degli iscritti all'università che, nel primo anno, ottiene più della meta dei CFU è nettamente superiore alle medie di riferimento nell'ambito scientifico e umanistico. L'inserimento nel mondo del lavoro nel triennio 2019/21 è superiore ai riferimenti anche se i contratti a tempo indeterminati, pari al 14,3% nel 2019, risultano assenti negli ultimi due anni, in linea con la crisi economica che stiamo vivendo. Si sottolinea inoltre che per quanto riguarda il Liceo artistico molti studenti proseguono gli studi in corsi non universitari, come le Accademie, con risultati positivi. I punti di forza evidenziati sono anche il risultato di PCTO e attività di

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati che si iscrive all'Università è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale; su questo dato può influire la tradizione della scuola, all'origine solo Ist. Tecnico, che nella concezione più diffusa di famiglie e studenti prepara all'ingresso nel mondo del lavoro e il contesto socio-economico-culturale non sempre disponibile a sostenere un lungo percorso di studi. Per quanto concerne la riuscita negli studi successivi al diploma ai risultati positivi rilevabili al primo anno di università, soprattutto negli ambiti scientifici ed umanistici, si contrappone una maggior difficoltà nel superamento degli esami del secondo anno. Estrapolando la percentuale di studenti diplomati che, in media, resta fuori da percorsi formativi e occupazionali è superiore alla media di riferimento.



orientamento in uscita che l'istituto offre da sempre agli studenti con attinenza specifica ai percorsi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono nel complesso soddisfacenti, considerando che la scuola è costituita per metà circa di classi di Istituto tecnico, i cui studenti tendono a inserirsi nel mondo del lavoro dopo il diploma. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali anche se il confronto non è del tutto attendibile dal momento che le classi seconde e successive quinte non sono composte dagli stessi studenti per le articolazioni AFM e Liceo. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore alla percentuale media regionale mentre quella che è inserita nel mondo del lavoro è superiore a tutti i riferimenti standard dell'ultimo triennio. La percentuale di studenti, diplomati della scuola e iscritti all'Università, che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo è superiore ai riferimenti ma leggermente in flessione al secondo anno.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		58,9%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,7%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		59,8%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,9%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		18,7%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		51,7%	51,2%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,3%	73,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		51,7%	55,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		43,1%	35,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		24,1%	12,4%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		56,1%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,4%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,1%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,5%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		59,8%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,1%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		86,9%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,1%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,2%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,7%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,7%	73,8%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,9%	65,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,7%	91,3%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		43,9%	55,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,2%	88,8%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,2%	59,2%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,4%	49,5%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,9%	54,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		91,2%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,2%	81,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,6%	18,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,2%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		39,3%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per		59,6%	65,5%	67,7%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,6%	35,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		49,1%	47,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		74,5%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,8%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,7%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,6%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		82,1%	89,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,3%	68,8%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,8%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA:

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali, definendo profili di competenze e rispondendo a esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo, coerenti col progetto formativo di scuola e documentate nel PTOF.

Nella scuola sono presenti referenti all'interno dei dipartimenti disciplinari. Le competenze da acquisire nei diversi anni sono definite sulla base di documenti ministeriali e esplicitate a livello di singolo dipartimento, mentre quelle trasversali possono essere individuate nel PTOF. Per l'attribuzione della valutazione del comportamento vengono definiti criteri sia per l'osservazione dei comportamenti degli studenti sia per lo sviluppo di alcune competenze di carattere sociale.

Sono state definite anche le competenze di cittadinanza e quelle professionali da sviluppare attraverso i PCTO. PROGETTAZIONE DIDATTICA: La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per i differenti ambiti attraverso i dipartimenti disciplinari; strutturati con un referente, operano in modo comune per tutti gli indirizzi d'istituto, sviluppano periodiche prove comuni per classi parallele e prove comuni in uscita

Punti di debolezza

All'interno dell'Istituto è stata completata parzialmente la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. E' carente invece la progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Per quanto riguarda la valutazione, non vengono programmate prove di ingresso per classi parallele a livello dipartimentale, ma queste vengono svolte a discrezione del singolo docente.



dal primo biennio e nelle classi terminali. I dipartimenti elaborano e individuano la programmazione comune a inizio d'anno; le competenze da sviluppare, distinte per classi parallele e/o per indirizzi; i metodi didattici e gli obiettivi specifici; i criteri di valutazione; le tipologie di prove e verifiche. Nel corso dell'anno scolastico monitorano l'andamento del lavoro, apportano correttivi, contribuiscono a programmare interventi di recupero. Per queste attività sono utilizzati modelli comuni declinati nei singoli consigli di classe.

VALUTAZIONE: Sulla base dei criteri generali di valutazione inseriti nel PTOF, i Dipartimenti disciplinari concordano criteri precisi di valutazione comuni per classi parallele e connessi agli obiettivi di apprendimento e alle prestazioni attese. In relazione ai criteri di valutazione e alle competenze da accertare, i Dipartimenti stabiliscono un numero minimo di verifiche da realizzare e individuano le tipologie di prove. Attraverso il voto di comportamento vengono valutati anche alcuni aspetti delle competenze sociali. Negli ultimi anni le competenze di cittadinanza vengono valutate anche attraverso i percorsi PCTO, per cui sono stati definiti griglie e strumenti di monitoraggio. Nel corso dell'anno vengono effettuate prove comuni intermedie in classi parallele del primo e secondo biennio; nelle classi quinte vengono effettuate



simulazioni di prove d'Esame, per utili confronti sull'andamento dei processi di apprendimento. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici nel corso dell'intero anno scolastico e a seguito della valutazione periodica e finale degli studenti. La scuola ha definito competenze e criteri per gli studenti a conclusione dei percorsi PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della



valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		88,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,5%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,4%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,1%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,5%	1,5%	2,8%
In orario extracurricolare		89,5%	92,7%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,7%	78,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	6,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,8%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		95,3%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,7%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,3%	11,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		96,5%	95,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,3%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	8,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,5%	92,4%	94,9%
Classi aperte		36,4%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello		51,4%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		84,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,4%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		4,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,9%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		48,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,0%	92,7%	93,9%
Classi aperte		28,1%	27,2%	31,3%
Gruppi di livello		49,1%	54,4%	55,7%
Flipped classroom		71,9%	75,7%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,1%	15,5%	15,9%
Metodo ABA		3,5%	4,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,8%	2,9%	3,0%
Altra metodologia didattica		47,4%	39,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		21,5%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		95,3%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		95,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,5%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		84,1%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,9%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,5%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		58,9%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,3%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,9%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,8%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		11,2%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,7%	92,7%	89,2%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		33,3%	31,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		96,5%	94,7%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		96,5%	96,1%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		98,2%	93,7%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		93,0%	87,4%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		82,5%	86,9%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		93,0%	90,3%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		80,7%	81,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		86,0%	78,2%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		71,9%	75,7%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		15,8%	15,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		22,8%	15,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		75,4%	76,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,6%	47,1%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		17,5%	12,6%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Gestione spazi: la scuola dispone di numerosi laboratori, alcuni dedicati a specifiche materie di indirizzo del Liceo Artistico e dell'Ist. Tecnico, altri per tutti: 3 di informatica, 1 per progettazione Autocad, 1 linguistico, 1 di scienze, 3 per discipline plastiche, 3 per discipline pittoriche, 2 per discipline geometriche/progettuali, 1 per discipline scenografiche, 1 aula proiezioni, 1 auditorium, 2 palestre. Per ogni indirizzo, un responsabile coordina l'utilizzo di laboratori e strumenti e la richiesta di aggiornamenti, manutenzione ed implementazione. I laboratori sono in un ottimo stato di efficienza. Le classi fruiscono di questi spazi e strumenti in base alle necessità didattiche, con orari specifici e possibilità di prenotazione. L'organizzazione del tempo scuola è standardizzata e strutturata in modo coerente con le esigenze didattiche. Le attività extra-curricolari, gli interventi di recupero e di ampliamento dell'offerta formativa sono sempre garantite grazie all'apertura pomeridiana dell'Istituto. Metodologie: La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative grazie anche all'uso dei supporti multimediali di cui sono dotati aule e laboratori. In particolare promuove le modalità cooperative che hanno mantenuto saldo il legame con l'istituzione

Punti di debolezza

In merito alla gestione degli spazi, la scuola ritiene di dover migliorare gli spazi e le attrezzature sportive, spazi questi volti anche a migliorare le dinamiche relazionali degli studenti; in ambito metodologico, non è stata ancora realizzata nella sua interezza una programmazione dipartimentale che presenti al suo interno modalità didattiche innovative, come ad esempio Flipped classroom, Comunicazione Aumentativa Alternativa, Metodo ABA, Metodo Feuerstein. Iniziative in tal senso vengono lasciate alla scelta didattica del singolo docente ed applicate a segmenti della programmazione. Per quanto concerne l'aspetto relazionale, vista la complessità delle situazioni, è necessaria una implementazione dell'attività di Counseling e l'apertura di uno sportello psicologico.



scuola durante la DaD, attualmente rimodulate in presenza; sostiene i ragazzi in specifiche difficoltà mediante attività laboratoriali extracurricolari come sportelli disciplinari, spazi di apprendimento metodologico e laboratori linguistici per la numerosa comunità di studenti stranieri presenti sul nostro territorio. La scuola promuove la partecipazione di docenti e studenti a concorsi o progetti promossi da soggetti esterni che si propongono di sviluppare competenze professionali. Relazionale: a seguito del lungo periodo di DaD, sono accresciute le situazioni di fragilità, pertanto la scuola ha rivolto loro una particolare attenzione allo scopo di rimuovere tali disagi, mantenendo attivo lo sportello Counseling per alunni, genitori e docenti e coinvolgendo cooperative del territorio per progetti finalizzati alla crescita personale. L'istituto da sempre promuove competenze trasversali, cercando di assicurare un sereno clima relazionale all'interno dell'Istituto. Si propongono inoltre attività sociali (volontariato, educazione tra pari, progetti di simulazione d'impresa, altri progetti a favore del territorio). In situazioni problematiche, le azioni realizzate sono diversificate: al fine di comprendere motivazioni e dinamiche, si presta attenzione all'ascolto degli studenti e contestualmente si attivano canali di comunicazione con le famiglie, compartecipi al processo educativo



dei ragazzi. I provvedimenti disciplinari di tipo sanzionatorio, applicati secondo il Regolamento d'Istituto, hanno la finalità di accrescere il senso di responsabilità individuale e il rispetto delle norme di convivenza sociale, anche mediante attività utili alla comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,2%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,3%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		43,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		17,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,4%	1,4%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,0%	71,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,8%	76,2%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		78,0%	82,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		30,5%	36,2%	40,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	66,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		62,7%	63,8%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,1%	68,1%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		20,3%	10,5%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,7%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,8%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		84,8%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,4%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,9%	78,5%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,5%	83,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,0%	86,3%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		63,2%	63,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,5%	10,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,7%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		67,3%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		61,5%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		57,7%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		65,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		13,5%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		79,7%	82,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,6%	82,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		62,7%	73,1%	76,6%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		35,6%	50,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		54,2%	63,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,0%	44,7%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,5%	76,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,1%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,4%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		86,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,9%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,9%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		MILANO		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,9%	64,1%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,3%	25,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		75,4%	77,7%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		91,2%	87,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	31,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		59,6%	63,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,4%	38,8%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,8%	18,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MISL047014	21	168
Codice meccanografico MITD047013	17	136
Situazione della scuola MIIS04700R	38	304
Riferimenti		
MILANO	8,0	56,9
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,00	4,51	5,30	4,70
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,9%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,3%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,1%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,3%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		40,4%	44,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	21,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	47,1%	50,3%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,9%	81,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	24,8%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,4%	70,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,2%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	9,2%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Inclusione: gli studenti con difficoltà d'apprendimento, con BES (bisogni educativi speciali) certificati o meno, gli studenti con disabilità e quelli stranieri NAI costituiscono un numero sempre crescente all'interno dell'istituto, e nel biennio si riscontrano le difficoltà maggiori. Molte di queste vengono almeno parzialmente superate o adeguatamente compensate al raggiungimento del triennio. La scuola realizza attività per l'inclusione di specifiche tipologie di studenti, con particolare riguardo agli studenti con BES, a quelli disabili e di cittadinanza non italiana, come dettagliato nel PTOF nel progetto "Successo formativo". Tale progetto coordina interventi finalizzati all'inclusione e alla prevenzione del disagio, anche in collaborazione con enti pubblici o del privato sociale, fornisce supporto ai docenti nella predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Personalizzati, supporta studenti e famiglie con BES, propone corsi di formazione per docenti e genitori sulle stesse tematiche. All'elaborazione dei PDP e PEI partecipano tutti i docenti delle classi interessate attraverso il GLO in tutte le sue componenti, coadiuvato dagli insegnanti di sostegno. Gli esiti vengono monitorati, permettendo adeguamenti necessari. All'interno dell'istituto sono presenti figure di

Punti di debolezza

Inclusione: La scuola realizza una attività iniziale di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia in fase d'iscrizione o avvio anno scolastico ma, vista la complessità del territorio ed il numero in continuo aumento di stranieri, sarebbe opportuna la presenza in istituto di facilitatori linguistici e mediatori culturali che permettano un contatto, spesso difficile, con le famiglie d'origine. L'attenzione che la scuola riversa sugli studenti stranieri ed in generale sugli studenti con specifiche carenze non sempre risulta essere efficace e il successo formativo di tali studenti nelle singole classi è ancora molto differenziato a causa di molteplici ragioni. Tra queste si segnala la partecipazione discontinua dei ragazzi alle attività proposte. Andrebbero inoltre implementate attività di educazione multiculturale e di collaborazione all'interno del gruppo classe. Recupero e potenziamento: si rilevano maggiori difficoltà di apprendimento tra gli studenti del primo biennio, a causa di carenze nella preparazione di base e per mancanza di un metodo di studio efficace. Anche nel passaggio tra 1° e 2° biennio si evidenziano difficoltà nell'adeguarsi a livelli di prestazione e lavoro più alti, connessi alle competenze previste. Gli effetti dei corsi di recupero, circoscritti in termini di



riferimento per BES e DVA che supportano i docenti nelle diverse attività. Recupero e potenziamento: gli interventi di recupero a favore degli studenti con difficoltà d'apprendimento vengono realizzati periodicamente nei principali ambiti disciplinari (Italiano, Matematica, Inglese, Francese, materie d'indirizzo nell'Ist. Tecnico e del Liceo Artistico). Sono previsti corsi pomeridiani intensivi, a conclusione del 1° e del 2° periodo dell'anno scolastico, sportelli di Matematica e Inglese pomeridiani, spazi di studio per lo svolgimento dei compiti, interventi mirati durante le ore curricolari, interventi iniziali sul metodo di studio per gli studenti delle prime classi. Mediamente la scuola eroga quaranta corsi di recupero al termine del primo periodo, e venti al termine dell'anno scolastico, fatta eccezione per a.s. 2020/21 (anno di DAD a causa del Covid) i cui corsi al termine dell'anno scolastico sono stati superiori rispetto a quelli del 1° periodo. I livelli di erogazione dei corsi di recupero sono mediamente superiori ai valori di riferimento regionale e nazionale. Allo scopo di migliorarne l'efficacia, la scuola propone ai docenti corsi di formazione specifica sulle modalità di intervento e su un diverso approccio didattico finalizzato all'accrescimento motivazionale degli studenti. La partecipazione individuale o di gruppo alle varie competizioni proposte sul territorio rappresenta la modalità più diffusa

tempo e somministrati in periodi subito successivi ai momenti di valutazione periodica e finale, tendono ad avere efficacia limitata. Sarebbe auspicabile l'interruzione delle attività didattiche alla fine del 1° periodo allo scopo di dare agli studenti una possibilità per il recupero delle lacune pregresse, idea questa non pienamente condivisa all'interno del collegio docenti. Non sono mai stati proposti gruppi di livello interni alle classi o in classi aperte.



di potenziamento. Il potenziamento è garantito anche grazie alle numerose attività presenti nell'ampliamento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		41,1%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,9%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,4%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		34,6%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,5%	3,4%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		59,6%	45,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		36,8%	32,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,2%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		45,6%	49,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		28,1%	37,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		15,8%	14,6%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,5%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		76,2%	76,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		92,4%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		64,8%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,1%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,3%	63,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		73,2%	76,1%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	56,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		94,6%	96,1%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,4%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,1%	60,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		82,1%	88,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	15,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,2%	69,2%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIS04700R	98,1%	61,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,6%	83,2%



LOMBARDIA	94,9%	82,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		97,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,2%	30,1%	39,1%
Service Learning		16,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		11,7%	13,2%	16,4%
Attività estiva		75,7%	75,0%	50,7%
Attività all'estero		64,1%	59,5%	48,5%
Attività mista		48,5%	49,3%	53,2%
Altre modalità		37,9%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		93,0%	95,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,4%	36,8%	50,6%
Service Learning		15,8%	14,7%	20,5%
Impresa in azione		19,3%	20,1%	22,7%
Attività estiva		71,9%	77,5%	52,3%
Attività all'estero		56,1%	45,6%	41,7%
Attività mista		40,4%	41,7%	44,5%



Altre modalità		31,6%	31,9%	29,5%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		81,6%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		39,8%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		30,6%	45,4%	42,8%
Enti pubblici		72,4%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		95,9%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		34,7%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese		96,5%	98,5%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		42,1%	56,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		42,1%	63,5%	58,6%
Enti pubblici		78,9%	83,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		89,5%	91,0%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)		91,3%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		70,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		74,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità: la scuola fa parte di una rete locale per l'orientamento, che collega scuole secondarie di I e II grado e in questo ambito avviene lo scambio di informazioni e di indicazioni sull'andamento degli studenti e sui passaggi da un ordine all'altro di istruzione. Le azioni per presentare l'offerta formativa agli studenti della scuola secondaria di I grado sono numerose, organizzate dalla rete o autonomamente dall'Istituto per le scuole secondarie di primo grado non coinvolte nella rete.. Le attività di orientamento in ingresso sono ben strutturate e coinvolgono studenti e famiglie. Tra i criteri per accogliere le domande di iscrizione si tiene conto del giudizio orientativo. Orientamento: la scuola, in collaborazione con le realtà presenti sul territorio, realizza diverse attività per la scelta del percorso formativo post diploma e per la conoscenza del mondo del lavoro. In istituto è presente un referente per coordinare tali azioni che gestisce i contatti con le Università presenti sul territorio, gli Istituti Tecnici Superiori e agenzie per il lavoro. Sono avviate collaborazioni con le associazioni locali che di volta in volta inviano professionisti per illustrare i caratteri e le specificità delle loro attività lavorative e delle aree in cui esse si esplicano. In queste azioni sono coinvolte le classi quarte e

Punti di debolezza

In merito ai percorsi di continuità tra la scuola media superiore di primo e secondo grado, l'istituto non si è ancora dotato di un sistema di monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento, fatto salvo il gradimento delle singole iniziative. Risulta invece assente un servizio di ri-orientamento rivolto ai ragazzi che nelle classi del primo biennio e nelle classi terze vogliano proseguire con un diverso percorso scolastico. Tra le cause di trasferimento, si segnala per il Liceo Artistico la mancanza di indirizzi differenti da quelli già esistenti nella scuola. La scuola recentemente non ha realizzato percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie attitudini a causa della sospensione Covid, ma intende riprendere tali attività. Risulta ridotta la percentuale degli studenti della scuola che si iscrive all'Università e agli ITS, e azioni sull'orientamento in questa ottica saranno incentivate. Per ciò che riguarda i PCTO, l'elemento che si rivela ancora debole è l'effettiva partecipazione dell'intero Consiglio di classe alla co-progettazione e al monitoraggio delle esperienze. Spesso questi compiti vengono essenzialmente demandati al Gruppo di lavoro e ai tutor di scuola individuati. Risultano in quasi tutti i casi più coinvolti i docenti delle discipline di indirizzo, mentre gli altri



quinte. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: la scuola ha creato uno specifico Team per la progettazione e il coordinamento delle attività di PCTO. Questo gruppo ha acquisito le esperienze accumulate negli anni precedenti e propone percorsi e strumenti ai Consigli di classe, che definiscono i percorsi all'interno delle proprie classi. Tutor interni di ciascuna classe definiscono con il Team PCTO le competenze trasversali, di cittadinanza e professionali che gli studenti devono sviluppare. È presente all'interno dell'istituto la specifica modulistica per organizzare le attività, regolare i rapporti con enti esterni e certificare le competenze acquisite. La certificazione tiene conto del numero di ore effettuate e indica i livelli di conseguimento delle competenze considerando le osservazioni dei tutor esterni e le valutazioni degli interni. Le convenzioni stipulate con enti esterni sono numerose (anche in confronto con i valori locali e nazionali): gli enti, le associazioni, le imprese e gli studi di professionisti con cui si sono creati tali rapporti sono molto diversi e in generale sono stati individuati in base alla conoscenza del territorio e dei suoi caratteri socio-economici e in base alle finalità formative dei diversi indirizzi. La partecipazione degli studenti è risultata positiva per tutti gli indirizzi della scuola. La scelta dell'istituto nel piano operativo è

prendono atto di quanto realizzato, ma collaborano poco o relativamente. Si avverte inoltre l'esigenza di avere indicazioni chiare e uniformi da parte del Ministero riguardo alla certificazione e ai suoi modi e strumenti.



stata quella di concentrare la partecipazione ai PCTO nel 3° e 4° anno. Accanto alle attività esterne, la scuola offre percorsi di conoscenza del sé e delle proprie attitudini tramite professionisti di psicologia dell'orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,2%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,6%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		1,0%	3,1%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,8%	6,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,3%	6,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,4%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,3%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,5%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,1%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.661,2	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere		39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,0%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive		33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		27,7%	30,8%	26,4%
Sport		12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'esperienza e la storia dell'Istituto hanno consentito a molti docenti, che operano con continuità nella scuola, e al Dirigente scolastico di conoscere a fondo le caratteristiche del contesto e le esigenze formative degli studenti. Questo ha permesso di definire la mission della scuola, che si articola in due settori fondamentali, Istituto Tecnico e Liceo Artistico arricchiti dalle variegate attività, ben noti e condivisi con le componenti della scuola e dalle istituzioni territoriali. Attività e progetti vengono monitorati in modo periodico, essenzialmente con una rilevazione di dati in itinere e con relazioni dei referenti alla conclusione. Nella programmazione delle attività hanno un ruolo centrale il Collegio Docenti e le sue articolazioni (i Dipartimenti disciplinari e alcune Commissioni specifiche). Il Dirigente scolastico partecipa a tali processi e propone indirizzi e, con il suo staff, le strategie e le soluzioni di carattere organizzativo. Nel corso degli anni mediamente sono state individuate 5 Funzioni Strumentali per gli ambiti: Orientamento in ingresso, Coordinamento e redazione PTOF, Coordinamento percorsi per le competenze trasversali, Digitalizzazione dei processi, Successo formativo. Allo scopo di implementare il lavoro delle Funzioni Strumentali, sono state

Punti di debolezza

È necessario approfondire la riflessione sulle finalità della proposta formativa complessiva e implementare la condivisione tra docenti e famiglie, soprattutto riguardo a percorsi, metodi e strumenti che favoriscano la maturazione degli studenti. Alle famiglie e agli stessi studenti deve essere dato, chiaramente, un ruolo maggiore in questo processo di ridefinizione delle priorità formative, sia nel senso che bisogna trovare momenti e strumenti adeguati per ascoltare le loro reali esigenze, sia nel senso che deve essere riconosciuta, specialmente, ai ragazzi la possibilità di realizzare certe aspettative. L'adozione di alcune procedure di pianificazione delle attività e di monitoraggio risale ad alcuni anni fa e la loro riproposizione ha determinato una certa ripetitività, che a volte non permette un'analisi approfondita dei bisogni e una seria riflessione finalizzata a trovare strategie nuove. Per quanto riguarda la partecipazione dei docenti alla programmazione e realizzazione delle diverse attività, sarebbe auspicabile trovare forme e strumenti per aumentare il coinvolgimento sia dei docenti, sia delle famiglie. Mentre la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e culturali è, in generale, attentamente realizzata dai docenti,



individuare figure di riferimento per differenti aree. Sono presenti inoltre diversi Gruppi di lavoro per finalità rilevanti che operano attivamente all'interno dell'Istituto. Le risorse finanziarie (FIS) vengono utilizzate per riconoscere e promuovere l'impegno di docenti e personale ATA in processi importanti, per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e per valorizzare importanti compiti di coordinamento e di supporto organizzativo, senza i quali l'Istituto non potrebbe svolgere le sue azioni fondamentali. Questo porta a dare una quota maggiore del FIS ai docenti, ma permette di valorizzare anche le attività aggiuntive del personale ATA. I compiti sono chiaramente divisi e attribuiti tra docenti e ATA. L'organizzazione dei servizi amministrativi e di segreteria, è di buon livello. I progetti prioritari sono stati individuati in relazione alle finalità principali del PTOF e a loro viene destinata una quota più ampia di risorse.

il monitoraggio delle attività d'Istituto e del contributo che i Progetti extracurricolari possono dare al conseguimento delle finalità formative è limitato ad alcuni aspetti quantitativi. Gli strumenti oggettivi di monitoraggio sono limitati all'elaborazione di questo documento (RAV) e alla redazione delle schede consuntive dei diversi progetti e in entrambi i casi non tutti i membri delle diverse componenti scolastiche risultano coinvolte. Le risorse finanziarie disponibili hanno limiti precisi, negli ultimi anni si è potuto realizzare interessanti attività grazie a fondi europei (progetti PON FSE e FESR) e ai contributi volontari delle famiglie. Anche dal punto di vista dell'impiego del personale interno ed esterno, la disponibilità contenuta di risorse finanziarie incide, perché i compensi riconoscibili sono limitati. Tale fattore non incentiva il personale interno e tantomeno quello esterno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		2,8%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,3%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,2%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		20,6%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,9%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,0%	1,5%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		13,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		10,8%	10,3%	12,4%
Università		0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		21,7%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%



Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza		84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione		95,5%	96,2%	95,3%
Continuità		77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento		86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		27,6%	30,1%	30,8%
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,2%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,8%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza		1,9%	2,4%	2,6%
Inclusione		3,1%	3,2%	3,7%
Continuità		0,9%	0,8%	1,3%
Orientamento		2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,5%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,7%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		2,5%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,6%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di formazione non sono solo quelle promosse direttamente dall'Istituto e dalla rete di ambito e rivolte a tutti i docenti o gruppi di lavoro poiché docenti e personale ATA partecipano anche ad altre attività all'esterno, in base a scelte individuali rientranti in generale nel piano triennale di formazione. Un'attenzione particolare viene dedicata sia al tema dell'inclusione di studenti con DSA e in generale con BES attraverso la realizzazione di iniziative di formazione specifiche, sia al tema delle metodologie legate alla motivazione e rimotivazione degli studenti. Le specifiche formazioni hanno prodotto ricadute positive nell'azione didattica, anche se limitate all'iniziativa individuale all'interni di specifici Consigli di classe. Si è inoltre rilevata l'opportunità di una formazione più approfondita sull'uso e le potenzialità didattiche delle nuove tecnologie, in relazione anche all'arricchimento della strumentazione nella scuola, per questo la scuola ha organizzato unità formative al suo interno. Si è costituito il Team digitale e i docenti che ne fanno parte hanno approfondito la loro formazione. Molte competenze specifiche del personale, al di là di quelle richieste per la mansione lavorativa, sono note e vengono valorizzate. Questo vale soprattutto per l'assegnazione

Punti di debolezza

Permane ancora una ridotta criticità relativa all'area della formazione poiché alcuni docenti e membri del personale ATA sentono in modo limitato la necessità di accrescere e innovare le proprie competenze, altri docenti sono disponibili a farlo solo in settori più direttamente legati alla didattica della propria disciplina. Anche la conoscenza di alcune norme si limita per molti agli elementi essenziali, presentati nelle riunioni formali e nelle comunicazioni della Dirigenza. La reintroduzione recente dell'obbligo di formazione in servizio apre nuove prospettive. La scuola raccoglie per esigenze burocratiche ed amministrative alcune attestazioni di corsi ed esperienze formative frequentate dai docenti, oltre alle notizie, previste dalle norme, sulla carriera dei docenti e del personale ATA, ma tale raccolta non è direttamente finalizzata all'individuazione dei collegamenti possibili tra competenze del personale e bisogni dell'istituzione. Altro punto critico rilevante: le linee di orientamento elaborate dai Dipartimenti disciplinari e dal Gruppo sull'inclusione non sono sempre adeguatamente condivise e applicate, nel senso che risultano più attentamente recepite in alcuni Consigli di classe, dove evidentemente la sensibilità verso i diversi, e in alcuni casi particolari,



di alcuni compiti e per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. In generale, è legata a competenze particolari dei docenti la proposta di attività e progetti in cui gli studenti possono sviluppare alcune competenze, non sempre pienamente conseguibili attraverso il percorso curricolare, e in cui possono esprimere la loro creatività. Questo assume rilievo in questa scuola, dove molti docenti di materie di indirizzo hanno elevate competenze tecniche e artistiche maturate effettivamente al di fuori della scuola, attraverso la pratica professionale nei settori economico e delle costruzioni edili o attraverso l'attività artistica. Le funzioni e gli incarichi relativi alle azioni per la prevenzione del disagio, l'inclusione, l'orientamento, l'educazione alla salute e altre rilevanti in grandissima parte, vengono assegnate considerando le competenze specifiche dei docenti interessati. Nella scuola sono attivi i dipartimenti disciplinari per l'elaborazione della proposta formativa e didattica. Sono inoltre consolidati alcuni gruppi di lavoro, e tra questo particolarmente significativo è quello sull'Inclusione degli studenti.

bisogni degli studenti è maggiore. Permangono ancora criticità nella condivisione da parte dei docenti dei materiali didattici e soltanto alcuni mettono in atto sistematicamente questa pratica.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti nazionali (si ricordano iniziative di formazione sulla didattica per studenti con Bisogni educativi speciali, iniziative per sviluppare le competenze digitali soprattutto nel periodo della didattica a distanza, iniziative per la formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, oltre alle altre). La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Permangono ancora limiti nella condivisione da parte dei docenti dei materiali didattici e soltanto alcuni mettono in atto sistematicamente questa pratica.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,7%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		24,6%	30,0%	30,8%
Regione		7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea		2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni		15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%



Università		19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,3%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIS04700R				
	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		11,2%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIS04700R				
	Riferimento provinciale MILANO	52,0%	37,8%	7,1%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIS04700R				
	Riferimento provinciale	3,9%	25,2%	37,0%	33,9%



	MILANO				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIS04700R				
	Riferimento provinciale MILANO	25,2%	40,2%	28,3%	6,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,7%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,6%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,7%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,7%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		4,2%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,2%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIS04700R	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		121.7	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di diverse reti tra scuole, le quali hanno rapporti in alcuni casi formalizzati con enti locali, Azienda di Tutela della Salute del territorio, altre realtà formative e associazioni del Terzo Settore. Diverse sono le aree di azione: l'orientamento per favorire i rapporti tra enti formativi e scuole e i vari passaggi degli studenti, la formazione del personale per creare percorsi, condividendo risorse umane e competenze, il confronto sulla proposta formativa e i curricoli (Rete dei Licei Artistici). Un caso particolare è l'accordo di rete, previsto dalla normativa, alla base del CPIA Milano 2, tra scuole superiori, come la nostra, sede di un Corso per Istruzione degli Adulti, scuole del primo ciclo e percorsi di primo livello della Istruzione degli Adulti. Ci sono poi altri accordi bilaterali con Università ed Enti di formazione per realizzare attività di orientamento post-diploma. In generale, reti e accordi consentono di accedere ad alcuni finanziamenti e, soprattutto, favoriscono la condivisione di pratiche e idee, permettendo alla scuola di migliorare ed estendere l'offerta formativa. Dall'a.s. 2016/17 la scuola è inserita nell'Ambito territoriale 23 della Provincia di Milano con le sue articolazioni e specifiche finalità. La scuola ha avuto positivi rapporti con il Comune di Sesto, che ha

Punti di debolezza

Gli accordi di rete con soggetti esterni diversi dalle scuole sono ancora limitati (al contrario delle convenzioni bilaterali tra scuola e singolo ente), sebbene ci siano già collaborazioni interessanti, che potrebbero essere ampliate e rese continuative. Una difficoltà è anche connessa con l'esigenza di individuare un maggior numero di professori disponibili a instaurare e mantenere i rapporti con la realtà esterna. Non sono state individuate negli ultimi anni occasioni e strumenti reali per la scuola per intervenire nella definizione delle politiche formative del territorio, ma questo evidentemente non dipende in modo determinante dalle scelte e dall'impegno dell'istituzione scolastica. Un punto debole è la ridotta partecipazione dei genitori in fase di progettazione e organizzazione della proposta formativa nelle forme previste dalle norme (votazioni e presenze in Consiglio d'Istituto, ecc.). I genitori sono in generale attenti all'andamento didattico-disciplinare dei propri figli, ma non alla gestione interna dell'Istituto. Le forme e le occasioni di incontro istituzionale con le famiglie diventati ormai tradizionali, previsti da disposizioni risalenti ad alcuni decenni fa, non risultano sempre adeguati per promuovere un autentico confronto e quindi andrebbero ripensati. In



promosso alcune iniziative di carattere sociale e altre con chiare valenze formative. Un ambito molto rilevante di collaborazione è quello delle convenzioni con Enti esterni, aziende, studi professionali, finalizzate negli ultimi anni alla realizzazione dei PCTO con interessanti ricadute sulla formazione culturale e professionale degli studenti. La scuola promuove anche accordi di rete extra-territoriale, in ambito nazionale ed internazionale, tramite scambi culturali e formativi rivolti a studenti e docenti, come quelli del progetto Erasmus +. La scuola cerca di coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa attraverso i confronti sull'andamento didattico e l'esame di specifiche tematiche nei Consigli di classe riscontrando mediamente una discreta partecipazione dei genitori. In alcuni casi vengono presentati direttamente alle famiglie gli aspetti e i risultati di certe esperienze, come scambi culturali, progetti di approfondimento. In particolare ogni anno il Liceo Artistico organizza una mostra dei lavori realizzati dagli studenti. In rete con altre scuole superiori del paese, in anni precedenti, sono stati organizzati corsi rivolti ai genitori sui temi delle relazioni con figli adolescenti. I genitori contribuiscono in percentuale consistente al miglioramento dell'offerta con il versamento di un contributo volontario, nonostante le

alcune situazioni, inoltre, si nota una distanza crescente tra genitori e docenti relativamente alla concezione e all'uso di certi metodi e all'impostazione educativa; queste differenze creano talvolta difficoltà e incomprensione. In tali situazioni sarebbe auspicabile un approfondimento ed un confronto adeguato, anche mediante contributi di esperti esterni.



crescenti difficoltà economiche legate alla situazione contingente. La scuola adotta il Registro elettronico per informare costantemente le famiglie su presenza, andamento e valutazioni dei figli; è attivo un sito web per la comunicazione con famiglie e le realtà esterne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, soprattutto per la realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono incisive. A volte la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore alle aspettative.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici in termini di ammissioni alla classe successiva deliberate a giugno, riducendo la quota di 'sospensioni del giudizio', attraverso il recupero di studenti con carenze circoscritte.

TRAGUARDO

Diminuire le percentuali degli studenti con giudizio sospeso a giugno, portandole a livello delle medie locali (Regione e Provincia), a vantaggio di un aumento degli ammessi già a giugno, al termine delle lezioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Confermare o definire criteri comuni di valutazione per le discipline, in particolare quelle di base, applicabili in particolare a verifiche strutturate e semistrutturate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove comuni per tutte le classi parallele da somministrare durante l'anno e anche in uscita per quelle dal primo biennio. Esaminare i risultati di tali prove e trarre elementi per rivedere eventualmente metodi e strategie di lavoro.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare i nuclei essenziali degli argomenti e le competenze fondamentali che gli studenti devono conseguire per proseguire nel percorso di studi in modo positivo.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di quelle proprie delle discipline di indirizzo, anche con metodi e strumenti innovativi
5. **Inclusione e differenziazione**
Definire nel Gruppo di lavoro per il Successo Formativo criteri comuni per la valutazione delle competenze nelle discipline di base e nelle verifiche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettare moduli e unità didattiche che riguardino i nodi fondamentali di ogni disciplina per il recupero e il rafforzamento delle competenze di base
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare azioni di tutoring per sostenere il percorso degli studenti con fragilità sia nel metodo di studio, sia nell'applicazione delle conoscenze e competenze.
8. **Inclusione e differenziazione**
Creare occasioni e percorsi di formazione peer-to-peer, partendo da iniziative già in atto nella scuola.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare le modalità, i mezzi e le strategie di monitoraggio dei processi didattici e dei risultati dei progetti curriculari ed extracurriculari. Stabilire scadenze chiare di tali azioni di monitoraggio.



10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione dei docenti per l'acquisizione di pratiche didattiche innovative anche sul piano digitale. Individuare strategie per aumentare la motivazione degli studenti nei riguardi dell'apprendimento e dell'acquisizione di comportamenti adeguati nei rapporti con gli altri.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Individuare nuove forme di coinvolgimento delle famiglie in azioni e progetti che valorizzino la collaborazione essenziale tra scuola e famiglia sul piano educativo.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica, Inglese

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate INVALSI, allineandosi complessivamente ai valori medi nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Confermare o definire criteri comuni di valutazione per le discipline, in particolare quelle di base, applicabili in particolare a verifiche strutturate e semistrutturate.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare prove comuni per tutte le classi parallele da somministrare durante l'anno e anche in uscita per quelle dal primo biennio. Esaminare i risultati di tali prove e trarre elementi per rivedere eventualmente metodi e strategie di lavoro.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare i nuclei essenziali degli argomenti e le competenze fondamentali che gli studenti devono conseguire per proseguire nel percorso di studi in modo positivo.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di quelle proprie delle discipline di indirizzo, anche con metodi e strumenti innovativi
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare moduli e unità didattiche che riguardino i nodi fondamentali di ogni disciplina per il recupero e il rafforzamento delle competenze di base
6. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare azioni di tutoring per sostenere il percorso degli studenti con fragilità sia nel metodo di studio, sia nell'applicazione delle conoscenze e competenze.
7. **Inclusione e differenziazione**
Creare occasioni e percorsi di formazione peer-to-peer, partendo da iniziative già in atto nella scuola.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Migliorare le modalità, i mezzi e le strategie di monitoraggio dei processi didattici e dei risultati dei progetti curriculari ed extracurriculari. Stabilire scadenze chiare di tali azioni di monitoraggio.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione dei docenti per l'acquisizione di pratiche didattiche innovative anche sul piano digitale. Individuare strategie per aumentare la motivazione degli studenti nei riguardi dell'apprendimento e dell'acquisizione di comportamenti adeguati nei rapporti con gli altri.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Elaborare nel Gruppo di lavoro per il Successo Formativo gli orientamenti per la programmazione



dei moduli di recupero per studenti che abbiano carenze nelle competenze di base, da trasmettere ai Dipartimenti disciplinari.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare nuove forme di coinvolgimento delle famiglie in azioni e progetti che valorizzino la collaborazione essenziale tra scuola e famiglia sul piano educativo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I dati relativi alle percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva variano, anche notevolmente, negli anni, in ogni caso si rileva nell'ultimo anno di riferimento (a.s. 2021/22) una percentuale più contenuta di ammessi nelle prime, soprattutto dell'Ist. Tecnico,, rispetto alle medie nazionali e locali. Per le altre classi i dati sugli esiti scolastici sono in generale in linea con quelli nazionali o poco inferiori in alcuni casi. E' importante agire sul piano didattico per promuovere il successo formativo e rendere stabili risultati positivi, in tutti i livelli del percorso scolastico. I dati relativi alle prove standardizzate sono, invece, complessivamente negativi, con livelli inferiori alle medie nazionali e locali. Sia i dati sugli esiti finali, soprattutto nelle classi prime, sia i Risultati delle prove standardizzate, mostrano che è necessario potenziare le competenze di base di carattere linguistico e quelle relative alla Matematica, soprattutto nel primo biennio. E', dunque, necessario rafforzare e migliorare le azioni formative in questo ambito, considerando l'importanza di tali competenze anche in vista del miglioramento del metodo di studio e dell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti. E' evidente che le due priorità individuate sono collegate, in quanto lo sviluppo delle competenze di base e delle altre aree disciplinari può portare a un miglioramento complessivo degli esiti scolastici e delle prestazioni nelle prove standardizzate.